

Ainevaldkond “Võõrkeeled” (inglise keel, vene keel, rootsi keel)

SISUKORD

1. Ainevaldkonna kirjeldus.....	2
1.1. Võõrkeelepädevused.....	2
1.2 Ainetundide jaotus, lõiming ja läbivad teemad.....	2
1.3 Ainevaldkondlikud hindamise erisused.....	4
1.4 Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted.....	5
1.5 Õpikeskkonna kujundamise põhimõtted.....	5
2. Ainekava “Võõrkeeled” (inglise keel, vene keel, rootsi keel).....	7
2.1. I kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud.....	7
2.2 II kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud.....	10
2.3 III kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud.....	16

1. Ainevaldkonna kirjeldus

1.1. Võõrkeelepädevused

Võõrkeeleõppe eesmärk on kujundada õpilastes eakohane keelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis toetab õppija keelelist, kultuurilist ja isiksuslikku arengut ning aitab mõista võõrkeeli ja teisi kultuure isikliku, kultuuridevahelise ja globaalse identiteedi kujunemise osana. Võõrkeelepädevus hõlmab teadmisi ja oskusi, mis võimaldavad kujundada keele- ja kultuuriteadlikku inimest, kes kasutab võõrkeelt nii suuliselt kui ka kirjalikus suhtluses eesmärgipäraselt ja verbaalsele ning sotsiaalsele kontekstile vastavalt.

Võõrkeeleõpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks omandab õpilane järgmised valdkonnapädevused:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2 Ainetundide jaotus, lõiming ja läbivad teemad

Ainekavad on koostatud arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused on saavutatavad heal tasemel järgmise soovitusliku tunnijaotuskava korral:

Õppeaine	I kooliaste				II kooliaste				III kooliaste			
	<i>kokku</i>	1.	2.	3.	<i>kokku</i>	4.	5.	6.	<i>kokku</i>	7.	8.	9.
A-võõrkeel inglise keel	3+2	1+1*	1+1*	1+1*	9	3+1*	3+1*	3	9	3+1*	3+1*	3
B-võõrkeel rootsi/vene keel					3+1		1/1*	2	6	3	3	3

*vaba tunnimahu arvelt

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes

ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides. Õpilane kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitud ja teise võõrkeele õppimisel kasutab eesti keele grammatika õppimise kogemust, leiab seoseid teiste keelte vahel; kasutab õpitu raames infotehnoloogiat.

A-võõrkeel on üldjuhul õpilastele esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli. A-võõrkeele õppimine läbi kõigi kooliastmete peab tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. A-keele suhteliselt suur tundide maht võimaldab süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendamiseks. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

Võõrkeelte valdkonna ained lõimuvad valdkonnaüleselt kõigi õppeainetega ning toetavad pädevuste kujunemist teistes ainevaldkondades. Õppeained arendavad keelekasutuse põhipädevusi: sõnavara tundmist ja rakendamist ning suulist ja kirjalikku suhtlemist võõrkeeles. Valdkonnaülene lõiming eeldab, et kõigis õppeainetes töötatakse eri liiki võõrkeelsete tekstidega ning rakendatakse keelekasutusnorme. Funktsionaalne ja kriitiline võõrkeeleoskus kujuneb välja kõigi ainete õppimise kaudu, toetudes aineõpetajate koostööle. Võõrkeeleõppe eriosa on tõsta õpilaste keele- ja kultuuriteadlikkust, et tagada tõhus suhtlemine ning mõista keele ja

kultuuri varieerumist eri žanrite ja olukordade kaudu. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad õpilastel mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel. Õpilane kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut ja teise võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel.

Teemavaldkonnad

- 1) Mina ja teised - enesetutvustus (nimi, vanus, aadress).
- 2) Kodu ja Vormsi saar - pereliikmed, kodu.
- 3) Kodukoht Eesti – riik, pealinn, rahvused, aastaajad, aadress.
- 4) Vaba aeg – hобid ja harrastused, värvid, loodus.
- 5) Elukestev õpe, karjääri planeerimine - võimalused ja ettevalmistus õppimiseks ja töötamiseks teises keele- ja kultuuriruumis, peale emakeele.

1.3 Ainevaldkondlikud hindamise erisused

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpetatakse inglise, B-võõrkeelena rootsi või vene keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeele õppimist hiljemalt II kooliastmes. A-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi

ja eripära ning õpilaste soove. B-võõrkeeled määratakse kooli õppekavas arvestusega, et õpilasele pakutakse võimalust valida kahe või enama võõrkeele vahel. B-võõrkeelte pakkumisel arvestatakse nii õpilaste soove kui ka kooli võimalusi. Võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

B-võõrkeele osaoskuste hindamisel võetakse aluseks A1-1(2) keeletaseme kirjeldused. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane sõnastab oma oskused ning analüüsib tugevaid ja nõrku külgi. Õpetaja juhendamisel toimub klassisisene vastastikune hindamine õpitavas võõrkeeles. Enesehindamisel kasutatakse rühmaarutelusid, õpimappi või enesehinnangulehti.

1.4 Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- 9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

Õppesisu sätestatakse kooli valdkonnakavas, valiku teeb võõrkeeleõpetaja arvestusega, et kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused, üldpädevused, valdkonnapädevus oleksid saavutatud.

1.5 Õpikeskkonna kujundamise põhimõtted

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivaldavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) soovitatavalt rühmades, mille suurus on kuni 15 õpilast;
- 3) soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 5) kasutades ka koolivälise füüsilise ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

2. Ainekava “Võõrkeeled” (inglise keel, vene keel, rootsi keel)

2.1. I kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

A-võõrkeel, inglise keel

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Õpitulemused

A-võõrkeel, inglise keel

3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleskustaseme:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;

- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

Kuuldu mõistmine		
1. klass	2. klass	3. klass
Aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.		
Tervitamine, hüvastijätmine, tänamine, lihtsad jutustavad- ja küsilauseid õpitud sõnavara piires.	Tervitamine ja tutvustamine, lihtsad levinumad viisakusväljendid.	Lihtsad küsimused ja korraldused (kuula, kirjuta, loe, kõnele, laula, värvi, osuta, ulata)
Erinevate häälikute kuulamine, kordamine ja eristamine. Autentse ja õppeotstarbel salvestatud kõne kuulamine (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordamine, jäljendamine, kaasa plaksutamine ja käega näitamine (intonatsiooni, keelerütmi, meloodia ja rõhuasetuste väljendamiseks). Pildi või teksti täiendamine ning sobitamine ja vajaliku leidmine kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine). Tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt „Bingo“). Laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesannete täitmine (nt ridade järjestamine, rimumate sõnade leidmine).		
Loetu mõistmine		
1. klass	2. klass	3. klass
Kaardi või e-kirjaga saadetud lühikeste konkreetsete sõnumid. Tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsad teabematerjalid, jutukesed. Häälega lugemine. Tööjuhendi või küsimuse lugemine ja mõistmine (vajadusel õpetaja abiga), sh info otsimine tekstist. Lühikeste, piltidega varustatud lugude lugemine; tuttavate sõnade ja väljendite märkimine tekstis, loetellu sobimatu sõna leidmine, teksti põhjal õigete ja valede väidete eristamine ning küsimustele vastamine.		

Õpitava keele maa ja kultuur. Eesti ja Ühendkuningriigi ja USA riikide lipud.	Ühendkuningriigi erinevaid osad ja sümbolid. Laialt levinud pühad nagu Halloween, jõulud, lihavõtted.	Õpitava keele maa tuntumate pühade kombestik. Ühendkuningriigi erinevad osad ja nende sümbolid.
Suuline keelekasutus		
1. klass	2. klass	3. klass
Küsimused igapäevategevuste kohta, lihtsate lausete moodustamine enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid. Oma eelistuste, meeldimise ja mittemeeldimise väljendamine, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid. Õpitud sõnade korrektne hääldamine ning tuttavate sõnade ja fraaside õige rõhu kasutamine.		
Õpitud väljendite ja lühilause kasutamine oma vajaduste väljendamiseks ja lähiümbruse kirjeldamiseks (lähemate pereliikmete nimetamine, oma lemmikvärvi ja -looma nimetamine, loa küsimine klassist väljumiseks, kaaslaselt lihtsate koolitöös vajalike vahendite küsimine, objektide värvi ütlemine). Küsimused nime, vanuse, lemmikvärvi ja -looma kohta ning korraldused istu, tõuse püsti, tõsta käsi, plaksuta, puuduta, tule siia, kuula, laula jms). Traditsiooniliste salmide ja laulude kaasalaulmine ja -lugemine. Enese ja oma pere esitlemine loetelu vormis (nimi, vanus, pereliikmed).	Hullo keskuse plaani joonistamine ja selle kirjeldamine tuttavate lausete abil. Õpitud väljendite ja lühilause kasutamine oma vajaduste väljendamiseks (sõbra mängima kutsumine, toidu ja joogi vajaduse väljendamine) ning lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks (sõprade ja pereliikmete ning nende vanuse nimetamine, pere suuruse kirjeldamine, kuuluvuse väljendamine nt „mu sõbral on koer“. Aastaajad ja lihtsamad ilmastikunähtused. Lihtsate tehete tegemine, esemete laenamine, abi palumine, hetkel toimuva tegevuse kirjeldamine. Enese ja oma pere esitlemine tuttavaid lauseid kasutades.	Õpitud väljendite ja lühilause kasutamine oma vajaduste väljendamiseks (janu, nälg, valu, väsimus, lihtsad tunded, mängukorra väljendamine) ning oma lähiümbruse (pere, kodu, sõbrad, lemmikloomad) ja tegevuste kirjeldamiseks, sh lihtsad kirjeldused minevikus toimunud, lemmiksöökidest ja tegevustest. Enda päritolu kirjeldamine tuttavate väljendite ja lausete abil.

<p>Häälikud, silbid, sõna ja fraasid. Etteantud ja õpitud väljendite ning lausete kasutamine (oma eelistuste väljendamine, etteantud tabeli täitmine jms). Küsisõnad kes?, mis?, kuidas?, kus? ja kust?. Mudeli järgi rääkimine (nt pereliikmete kirjeldamine fotoseina põhjal, küsimuste esitamine ja neile vastamine fotodel kujutatud isikute kohta). Pöördumiste, vabanduste ja viisakusväljendite kasutamine dialoogides (tervitamine, tänamine jms). Lihtsate lausete koostamine ja harjutamine ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi jms alusel), plakati koostamine ja selle esitlemine. Laulude ja luuletuste esitamine (nt teemakohase laulu kaasa laulmine). Lihtsate sõnamängude koostamine ja/või mängimine (nt memoriin, domino).</p>		
Kirjutamine		
1. klass	2. klass	3. klass
<p>Ankeedi täitmine isikuandmetega (vajadusel abiga). Lühikesed ja lihtsad tekstsõnumid info või esitab küsimusega (vajadusel abiga). Kuuldud järgi sõnade, väljendite, lausete kirjutamine; õpitava keele trüki- ja/või kirjatähed ning õpitud sõnavara õigekiri, lause alguse suurtähteja lause lõpus õige kirjavahemärk (punkt, hüüu- või küsimärk). Numbrid, arvutamine, kuupäevad, arvutusülesanded ja -mängud (näit Bingo). Õpimapp. Lugu iseendast, oma perekonnast, kodu- või lemmikloomast, sõbrast, kaasõpilasest (vajadusel abiga). Rühmatööna plakati tegemine. Perekonna esitlemine: pereliikmed, nende nimed ja vanused.</p>		
<p>Kodukandi plaani joonistamine, nimetab tuttavaid lauseid kasutades Hullo, kooli, poe, koduküla, oma kodu. Loetelu vormis enda ja oma pere esitlemine (nimi, vanus).</p>	<p>Plaani joonistamine Hullo keskusest, kandes sinna kõik olulisemad hooned ja asutused, plaani kirjeldamine tuttavate lausete abil. Enda ja oma pere esitlemine.</p>	<p>Vormsil elavate loomade kohta piltkaartide koostamine, loomade kirjeldamine. Vormsil sündinud eaka inimese intervjuerimine, et võrrelda elu siis ja praegu, küsimuste ja vastuste kirjalik esitamine.</p>

2.2 II kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

A-võõrkeel

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;

- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside häälendamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

B-võõrkeel

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal);
- 5) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 6) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 7) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 8) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;

- 9) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 10) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 11) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Õpitulemused

A-võõrkeel, inglise keel

6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

B-võõrkeel; vene keel, rootsi keel

6. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhilandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

A-võõrkeel		
4. klass	5. klass	6. klass
<p>Aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemal, seotud igapäevategevustega; võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist. Audio- ja/või videoteksti kuulamine, kuuldu põhjal küsimustele vastamine (nt õige/vale, valikvastused), info sobitamine ning tekstilõikude ja piltide järjestamine. Suuliselt antud mängureeglite, juhiste ja töökäskude järgimine (nt sõna- ja liikumismängudes). Teksti kuulamine ja kuuldu põhjal lihtsa suulise või kirjaliku teksti loomine ning esitamine; kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine. Aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud lühikeste teadaannete kuulamine (nt jaamas, kaupluses) ning nende põhjal faktiküsimustele vastamine. Eakohase adapteeritud ilukirjandusliku teksti iseseisev lugemine ning loetu põhjal ülesannete täitmine (küsimustele vastamine, idee- või mõistekaardi koostamine). Lühikeste tarbetekstide (nt kuulutus, menüü, silt) lugemine ja nende põhjal ülesannete täitmine ning loetud info vahendamine eesti keeles; sõnade järjestamine lauseteks ja tekstilõikude järjestamine terviktekstideks ning piltide ja tekstilõikude sobitamine. Loetud lihtsate mängureeglite ja juhiste järgimine (nt laua-, sõna- ja liikumismängudes) ning mängus osalemine ja/või mängu juhendamine. Töö teksti ja sõnavaraga (teksti lugemine, tõlkimine ja teksti taasloomine).</p>		
<p>Õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasused ja erinevused: materjalide abil tuntumate pühade traditsioonide võrdlus. Õpitava keele kasutamine igapäevastes ja õppijat puudutavates suhtlusolukordades emakeelena kõnelejaga (nt tutvumine, lihtsamate toitude tellimine kohvikus või poes, kohustuse väljendamine, kuupäeva ja kellaaja ütlemine, enda tutvustamine lihtsates formaalsetes olukordades (nt lennujaamas), oma eelistuste, vaba aja ja</p>	<p>Ühendkuningriigi ja Vormsi traditsioonilise köögi võrdlus. Õpitava keele kasutamine õppijat puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades emakeelena kõnelejaga (nt perekond ja pereliikmete harjumused, enda võimed ja oskused, eelistused, tuttavate kohtade kirjeldamine, kohustused ja reeglid, lühikeste ja lihtsate juhiste andmine ja järgimine, riietuse ja hetkel toimuva kirjeldamine, ühise tegevuse kokkuleppimine sõbraga, toidu tellimine restoranis ja toidust rääkimine, minevikus</p>	<p>Kuulus vormsilane. Rannarootslaste ränne Vormsile ja Rootsi tagasi. Õpitava keele kasutamine õppijat puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades emakeelena kõnelejaga (nt erinevate kohtade kirjeldamine ja võrdlemine, ohustatud liikidest rääkimine, plaanide ja tuleviku kavade tegemine, ametite kirjeldamine, telefonivestluses osalemine, transpordivormide kirjeldamine, kogemuste võrdlemine, pileti ostmine, iseloomu ja</p>

välimuse kirjeldamine ning tervitamine ja hüvastijätmine).	juhtunu kirjeldamine ning turistina info küsimine). Vormsi kogukonna liikme intervjuerimine, kes elab maalähedast elu. Arutlemine selle üle, mis eristab Vormsi kooli suurtest koolidest, ning oma arvamuse avaldamine kooli eripärade plusside ja miinuste kohta.	spordialade kirjeldamine ning minevikus toimunud sündmuste käsitlemine).
Etteantud teemal kirjutamine (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks). Pildi kirjeldamine (nt esemete, inimeste, kohtade ja tegevuste kirjeldamine). Paaris või rühmas küsimustiku koostamine, saadud tulemuste põhjal lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine ning tulemuste võrdlemine. Teksti koostamine arvutis ning tutvumine võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.		
Poster Vormsi loodusvaradest: loodusvara, selle kasutus, olulisus ja loodushoiu aspekt.	Lühike tekst õpitud temaatika piires (enda tutvustamine, kiri sõbrale, kutse, teade). Poster, et tutvustada vaatamisväärsust/tegevust mis pakuks huvi Vormsit külastavale teismelisele.	Lühike tekst õpitud temaatika piires (reklaam, lihtne kandideerimisavaldus, postkaart, enda tutvustus, kiri pereliikmele). Grupitööna infovoldik, et tutvustada Vormsi olulisi vaatamisväärsusi. Heategevuslik reklaamtekst mõne Vormsil elava ohustatud liigi kohta.
B-võõrkeel		
4. klass	5. klass	6. klass
Aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid. Tutvumine tähestikuga ja selle harjutamine ning häälega lugemine; häälega lugemine ning tööjuhendi või küsimuse mõistmine õpetaja toel (mida teha või millist infot tekstist otsida). Lühikeste, piltidega varustatud lugude lugemine; tekstilõikude (nt SMS-sõnumid, lühidialoogid) õigesse järjekorda seadmine; lausete reastamine vastavalt sisule. Tuttavate sõnade		

ja väljendite äratundmine ning vajadusel nende märkimine tekstis; loetelusse sobimatu sõna leidmine; õigete ja valede väidete eristamine teksti põhjal. Küsimustele vastamine, sh enesekontrolli ülesanded (nt lahendussõna kokkupanek). Erinevate häälikute kuulamine, kordamine ja eristamine. Autentse ja õppeotstarbel salvestatud kõne kuulamine (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordamine, jäljendamine, kaasa plaksutamine ja käega näitamine (intonatsiooni, keelerütmi, meloodia ja rõhuasetuste väljendamiseks). Pildi või teksti täiendamine ning sobitamine ja vajaliku leidmine kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine). Tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt „Bingo“). Laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesannete täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine). Küsimused igapäevategevuste kohta, lihtsate lausete moodustamine enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid. Oma eelistuste, meeldimise ja mitte-meeldimise väljendamine, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid. Õpitud sõnade korrektne hääldamine ning tuttavate sõnade ja fraaside õige rõhu kasutamine. Küsimused igapäevategevuste kohta, lihtsate lausete moodustamine enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid. Oma eelistuste, meeldimise ja mitte-meeldimise väljendamine, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid. Õpitud sõnade korrektne hääldamine ning tuttavate sõnade ja fraaside õige rõhu kasutamine. Häälikud, silbid, sõna ja fraasid. Etteantud ja õpitud väljendite ning lausete kasutamine (oma eelistuste väljendamine, etteantud tabeli täitmine jms). Küsisõnad kes?, mis?, kuidas?, kus? ja kust? Mudeli järgi rääkimine (nt pereliikmete kirjeldamine fotoseina põhjal, küsimuste esitamine ja neile vastamine fotodel kujutatud isikute kohta). Pöördumiste, vabanduste ja viisakusväljendite kasutamine dialoogides (tervitamine, tänamine jms). Lihtsate lausete koostamine ja harjutamine ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi jms alusel), plakati koostamine ja selle esitlemine. Laulude ja luuletuste esitamine (nt teemakohase laulu kaasa laulmine). Lihtsate sõnamängude koostamine ja/või mängimine (nt memoriin, domino). Kirjutamine mudeli järgi; kuuldu järgi sõnade, väljendite ja lausete vormistamiseks; isikuandmete kirjutamine (nt vihiku peale, ankeeti). Numbrite, arvude, kuupäevade ja muude näitajate kirjutamine sõnadega (sh arvutusülesanded ja numbrite kuulamise põhjal Bingo mängimine). Loo kirjutamine etteantud näitajate alusel iseendast, oma perekonnast, koduloomast vms (sh rühmatööna plakati koostamine); lühikese teate või (e-)kirja kirjutamine etteantud info põhjal (nt sõbrale, emale), samuti miniloo koostamine sotsiaalmeediasse või õpilaslehte. Lünkteksti täitmine (nt e-kirjale vastamine või etteantud teksti lünkade täitmine). Piltide võrdlemine, esemete otsimine ning lausete kirjutamine puuduolevate esemete kohta. Lühikese loovtöö koostamine üksi või rühmas (nt menüü, lemmikloom, ilma kirjeldus).

<p>Tervitamine, hüvastijätmine, tänamine, lihtsad jutustavad- ja küsilauseid õpitud sõnavara piires. Õpitud väljendite ja</p>	<p>Tervitamine ja tutvustamine, lihtsad levinumad viisakusväljendid. Aastaajad ja lihtsamad ilmastikunähtused. Lihtsate</p>	<p>Lihtsad küsimused ja korraldused (kuula, kirjuta, loe, kõnele, laula, värvi, osuta, ulata).</p>
---	---	--

<p>lühilauseste kasutamine oma vajaduste väljendamiseks ja lähiümbruse kirjeldamiseks (lähimate pereliikmete nimetamine, oma lemmikvärvi ja -looma nimetamine, loa küsimine klassist väljumiseks, kaaslaselt lihtsate koolitöös vajalike vahendite küsimine, objektide värvi ütlemine). Kodukandi plaani joonistamine, nimetab tuttavaid lauseid kasutades Hullo, kooli, poe, koduküla, oma kodu. Enda ja pere esitlemine (nimi, vanus).</p>	<p>tehete tegemine, esemete laenamine, abi palumine, hetkel toimuva tegevuse kirjeldamine. enese ja oma pere esitlemine tuttavaid lauseid kasutades. Plaani joonistamine Hullo keskusest, kandes sinna kõik olulisemad hooned ja asutused, plaani kirjeldamine tuttavate lausete abil. Enda ja oma pere esitlemine.</p>	<p>Õpitud väljendite ja lühilauseste kasutamine oma vajaduste väljendamiseks (janu, nälg, valu, väsimus, lihtsad tunded, mängukorra väljendamine) ning oma lähiümbruse (pere, kodu, sõbrad, lemmikloomad) ja tegevuste kirjeldamiseks, sh lihtsad kirjeldused minevikus toimunud, lemmiksöökidest ja tegevustest. Enda päritolu kirjeldamine tuttavate väljendite ja lausete abil. Vormsil elavate loomade kohta piltkaartide koostamine, loomade kirjeldamine. Vormsil sündinud eaka inimese intervjuerimine, et võrrelda elu siis ja praegu, küsimuste ja vastuste kirjalik esitamine.</p>
--	---	--

2.3 III kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Põhikooli lõpetaja saavutab A-võõrkeeles B1 võõrkeelee taseme:

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

Põhikooli lõpetaja saavutab B-võõrkeeles A2 võõrkeelee taseme:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid

Õpitulemused

A-võõrkeel, inglise keel

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;

- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

Õpitulemused

B-võõrkeel; vene keel, rootsi keel

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

A- võõrkeel		
7. klass	8. klass	9. klass
Autentsete tekstide kuulamine, erinevate tekstiliikide (nt saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, uudis jm) äratundmine ning nende		

põhisisu ja eesmärgi mõistmine, sh kuuldu põhjal ülesannete täitmine (kirjalik või suuline vastamine, rühmitamine, lausete lõpetamine, järjestamine, illustreerimine ja näidete toomine). Lihtsamate illustreeritud esitluste ja ettekannete kuulamine tuttavatel teemadel (nt videod, slaidid, graafikud, diagrammid, pildid), esitluse struktuuri jälgimine ning vajadusel märkmete tegemine, sh kuuldu põhjal ülesannete täitmine (jah/ei küsimustele vastamine, lausete lõpetamine, paarilisele küsimuste või väidete koostamine ning oma arvamuse lühike ja põhjendatud esitamine). Detailse info kuulamine ja mõistmine (nt teadaanded, retseptid, juhised). Elukestev õpe, karjääri planeerimine (õpilane on valmis õppima kogu elu, kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid).

Õpilane:

1. mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis.
2. Mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet.
3. Mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt. Järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav.
4. Mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne.

Erinevat tüüpi mitteformaalsete ja kõnekeelsete tekstide lugemine erinevatel teemadel (nt kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid). Erinevate meediatekstide lugemine ja vahendamine (nt reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), teksti analüüsimine ning infoallikate usaldusväärsuse kriitiline hindamine, sündmuste kokkuvõtete koostamine ja loetu põhjal oma seisukohtade ning tunnete suuline või kirjalik esitamine sobivaid keelendeid kasutades. Kohandatud eakohase ilukirjanduse lugemine, sh koomiksise ja jutustuste lugemine ka väljaspool tundi, sündmuste analüüsimine, küsimustele vastamine ja seoste loomine ning vajaliku info leidmine erinevaid lugemisstrateegiaid kasutades; loetud teksti teisendamine teise vormi (nt koomiks, joonistus, näidend). Õpilane:

1. loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.
2. Mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust. Mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi.
3. Mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest.

Arvamuse avaldamine ja teabevahetus igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta. Kogemuste ja eesmärkide kirjeldamine ning

põhjendamine ja lühidalt oma seisukohtade ja plaanide esitamine. Oluliste sündmuste esiletoomine: selge ülesehitusega, igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning nende tähtsus ja sündmustevahelised seosed. Ettevalmistatud esinemine üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes selgelt ja arusaadavalt. Esinemisjärgsetele küsimustele vastamine (vajadusel küsimuse kordamine). Esitamine tuttavatest või huvipakkuvatest teemadest, referaatidest või uurimistöödest; küsimustele vastamine, vajadusel kordamise palumine või märkmete kasutamine; selgituste ja kommentaaride andmine ning info arusaadaval edastamisel. Veenev ja kaasahaarav esinemine; teksti esitamine hea intonatsiooni, rütmi ja rõhuasetustega; soovi korral esinemise salvestamine ja hilisem analüüs. Igapäevaelu arutelud – osalemine aruteludes, jagades kogemusi, kirjeldades sündmusi, unistusi ja eesmärke; lühike seisukohtade selgitamine; tegevusplaani või ajakava koostamine ning eeldatavate tulemuste kirjeldamine; valikute ja seisukohtade põhjendamine rühmas või klassis. Sündmuste, olukordade ja tunnete kirjeldamine loetud raamatust, vaadatud filmist või isiklikust kogemusest; informatsiooni edastamine selgelt ja loogiliselt liigendatud tekstist (nt ümberjutustus või struktureeritud esitus). Kaaslastele konstruktiivse tagasiside andmine. Õpilane:

- 1) osaleb vestluses tuttavatel teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbros, huvid, inimesed, enesetuvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).
- 2) Edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.

Kirjutamine lihtsa sidusa teksti loomiseks tuttavatel ja isiklikku huvi pakkuvatel teemal (nt e-kiri, foorumipostitus, reisikirjeldus, päevik), kus väljendatakse tundeid ja reaktsioone ning põhjendatakse neid. Kirjeldamine olukordade, kavatsuste, paikade, isikute ja sündmuste esitamiseks ning kirjalike juhtnööride koostamine (nt arvutimängu juhend või muu tegevusjuhised). Kirjutamine lühemate arutlevate tekstide loomiseks, vajadusel abimaterjalidele tuginedes ja neile viidates (nt filmi- ja raamatuaruvestus, essee), kus põhjendatakse arvamust ja tundeid, tuuakse näiteid ning esitatakse selgitusi. Õpilane:

1. Kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi.
2. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte.
3. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.

Vormsi traditsioonilise elustiili osad: jahindus, kalandus ja põllumajandus eri	Harjutamine igapäevases suhtluses, sh sõbra kutsumine ühisele tegevusele ja	Poliitika ja religiooni seosed, mh Vormsil (riigikord ja kirikud).
---	---	--

<p>aspektide ja keskkonnamõjud.</p> <p>Keskkonnahoid, sh prügi sorteerimine</p> <p>Vormsil, linna- ja maamaastiku võrdlus.</p> <p>Kaubandus: müüdavad kaubad, kaebus ebakvaliteetse toote kohta.</p> <p>Internetimaailma ja sotsiaalmeedia teemad.</p> <p>Sõbra kutsumine ühisele tegevusele ning rollimängude kaudu kutsele viisakalt ja olukohaselt vastamine.</p> <p>Uurimine ja võrdlus eri riikide tervitusviiside kohta ning nende kasutamine dialoogides ja dramatiseeringutes.</p> <p>Keeldude, vajaduste ja käskude kasutamine paaris- ja rühmatöodes ning igapäevaste suhtlussituatsioonide modelleerimine.</p> <p>Tulevikus aset leidvate situatsioonide kirjeldamine ning nende tõenäoliste tagajärgede arutlemine; nõu ja soovitude andmine erinevates igapäevaelu olukordades ning sobivate väljendite harjutamine. Loodusõnnetuste põhjuste ja tagajärgede analüüsimine ning võimalike lahenduste ja ennetusmeetmete üle arutlemine. Väljamõeldud situatsioonide loomine ning nende kulgemise ja tagajärgede kirjeldamine suuliselt ja kirjalikult; olukordade kirjeldamine, mida</p>	<p>kutsele viisakas vastamine; eri riikide tervitusviisid dialoogides ja rollimängudes.</p> <p>Riietuse, tunnete, stseenide, kogemuste ja muutunud olukordade kirjeldused.</p> <p>Eri ajavormides, sh mineviku ühekordsed ja kestvad juhtumid, oleviku ja tuleviku olukorrad ning väljamõeldud stsenaariumid.</p> <p>Arutlemine töö, tehnoloogia, reisimise, jätkusuutliku tarbimise, kuritegevuse, loodusõnnetuste, raha ja muusika teemal.</p> <p>Selgituste ja kirjelduste loomine, kasutades lisalauseid, lauselühendeid ja umbisikulist tegumoodi. Kasutamine kaudset kõnet, edastades teise öeldu või küsitu.</p> <p>Planeerimine, sh heategevusürituse kavandamine ja ülesannete jagamine; rollimängudes osalemine, sh tööintervjuu, arsti vastuvõtt, hotellis kaebuse esitamine ja juhtumist teatamine. Võrdlemine, sh piltide ja olukordade analüüsimine ning järelduste tegemine; protsesside kirjeldamine, sh olukorrad, kus midagi lastakse korraldada.</p> <p>Väljamõeldud sündmuste ja nende tulemuste kirjeldamine ning olukordade esitamine, mida soovitakse muuta. Tekstide koostamine: kiri sõbrale, jutustus, motivatsioonikiri, kuulutus, infopäring,</p>	<p>Õpitava keele maa kultuuritavad. Inimeste iseloom, käitumine ja omavahelised suhted.</p> <p>Sündmused minevikus, olevikus ja tulevikus; kaudsed küsimused, võrdlused, reisi ja ürituse planeerimine. Arvutimaailma teemad. Umbisikuline tegumood, võrdlemine piltide ja olukordade põhjal, tuues välja sarnasused ja erinevused.</p> <p>Kirjeldamine erinevate toitude ja toidukultuuride tutvustamiseks; rääkimine uudistest ja meediast, kasutades teemakohast sõnavara. Edastamine teise öeldu ja küsitu kaudses kõnes; arutlemine kliimamuutuste teemal, pakkudes põhjuseid ja võimalikke lahendusi. Kirjeldamine võimete ja võimaluste väljendamiseks; kasutamine kõrvallauseid ja lauselühendeid sidusate kirjelduste loomiseks; spekulatsioonimine minevikus juhtunu põhjuste üle; kahetsuse väljendamine minevikus toimunu suhtes.</p>
--	---	---

<p>õpilane sooviks muuta, ning võimalike lahenduste ja mõjude üle arutlemine. Jätkusuutliku tarbimise teemal arutlemine ning rühmatööna vastutustundliku käitumise ettepanekute koostamine; heategevusürituse planeerimine koos kaaslasega, ülesannete jagamine ja tegevuskava koostamine. Kuritegevuse teemal arutlemine, näidisjuhtumite analüüsimine ning võimalike ennetusmeetmete pakkumine, vargusest või muust juhtumist teatamine. Minevikus toimunud sündmuste kirjeldamine, ajatelgede koostamine ning sündmuste seostamine erinevate ajavormidega. Kaudse kõne kasutamise harjutamine, edastades kaaslase öeldut dialoogide ja kuulamisülesannete põhjal; dialoogide ja lühitekstide koostamine, keskendudes selgele ja kronoloogilisele info edastamisele. Erinevate kirjandusteoste teemade, tegelaste ja süžee kirjeldamine ning isiklike muljete jagamine; protsesside kirjeldamine umbisikulisel tegumoes, koostades juhendeid, selgitusi või protsessikirjeldusi. Essee teemal “Kuidas parandaksin elu Vormsil”. Tekstide koostamine:</p>	<p>poolt- ja vastuargumente esitav essee, koha kirjeldus, arvamusessee, raamatu arvustus. Vormsi-teemaline luuletus. Vormsi saare tutvustus.</p>	
--	--	--

blogisissekanne, filmiarvustus, memo, kutse, esse, kiri sõbrale, kaebekiri.		
B-võõrkeel		
7. klass	8. klass	9. klass
<p>Aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemal, seotud igapäevategevustega; võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist. Audio- ja/või videoteksti kuulamine, kuuldu põhjal küsimustele vastamine (nt õige/vale, valikvastused), info sobitamine ning tekstilõikude ja piltide järjestamine. Suuliselt antud mängureeglite, juhiste ja töökäskude järgimine (nt sõna- ja liikumismängudes). Teksti kuulamine ja kuuldu põhjal lihtsa suulise või kirjaliku teksti loomine ning esitamine; kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine. Aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud lühikeste teadaannete kuulamine (nt jaamas, kaupluses) ning nende põhjal faktiküsimustele vastamine. Iseseisev eakohase teksti lugemine ja selle põhjal ülesannete täitmine (nt küsimustele vastamine, mõistekaardi koostamine). Lühikeste tarbetekstide (kuulutus, menüü, silt) lugemine ja ülesannete täitmine teksti põhjal ning loetud info vahendamine emakeeles; sõnade järjestamine lauseteks ja tekstilõikude järjestamine terviklikeks tekstideks. Piltide ja tekstilõikude sobitamine. Loetud lihtsate mängureeglite ja juhiste järgimine ning mängus osalemine või selle juhtimine (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms). Lühiteksti leidmine internetist õpitavas keeles ja selle tutvustamine kaaslastele. Mina ja teised – iseloom, välimus, sõbrad ja koolikaaslased. Kodu ja lähiümbrus - kodu ja Vormsi saar, linn, majad, hooned, pereliikmed, ametid saarel, kodused toimetused. Kodukoht Eesti – Eesti asukoht, sümbolika, tähtpäevad, linnad, aastaajad, ilm. Igapäevaelu. Õppimine ja töö - päevakavajärgsed tegevused kodus ja koolis, vaba aeg. Vaba aeg - hovid ja harrastused, reisimine, toit, vaatamisväärsused Vormsil ja Eestis. Elukestev õpe, karjääri planeerimine (õpilane on valmis õppima kogu elu, kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid). Eesti ja sealhulgas Vormsi pühad, kombed, vaatamisväärsused (õpilane väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja suhtub austavalt teistesse kultuuridesse). Omadussõnade ja määrsõnade määramine, omadussõnade kasutamine vastavalt nimisõnade soole, määrsõnade omandamine. Venekeelse/rootsikeelse klaviatuuri käsitsemine. Oskus leida internetist vajalikku teavet. Venekeelste/rootsikeelsete äppide kasutamine. Riigid ja nende kultuur – erinevad riigid, rahvused, keeled, kombed ja kultuurilised eripärad. Õigekiri õpitud sõnavara piires (nädalapäevad, kuud, aastaajad), liitlause (rootsi k: <i>och, men, eller</i>), lihtsamad kõrvallause konstruktsioonid (rootsi k: <i>att, när, om</i>). Esitluste tegemise oskus vene/rootsi keeles. Teksti ja esitluse koostamine arvutis, võimalused kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja märke. Kirjutamine etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri,</p>		

kirjeldav jutustus). Pildi kirjeldamine (asjad, inimesed, kohad, tegevused). Küsimustiku koostamine individuaalselt, paaris või rühmas ning saadud tulemuste põhjal lihtsa kirjaliku kokkuvõtte koostamine.

Õpilane:

1. mõistab aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemal, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulnud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.
2. Õpilane loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest.
3. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet.
4. Mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav. Mõistab olulist teavet lühiuudistes.
5. Õpilane osaleb vestluses tuttavatel teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi). Edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.
6. Õpilane kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukehi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklikke kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt ja, ning, aga, sest et) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

Põhiarvud 1-1000, telefoninumbrid. Suur ja väike täht nimedes, lihtlause. Põhiarvud 1-∞, aastaarvud, kuupäevad (järgarvud), kellaajad.

Õigekiri õpitud sõnavara piires kõrvallause - kaudne kõne.

Minu kool, minu töö, elukutsed Vormsil. Keskkond. Tegusõnade pöördkondade määramine ja tegusõnade pööramine olevikus, minevikus ja tulevikus. Isikulised ja omastavad asesõnad. Tegusõnade kasutamine olevikus, minevikus (reeglipärased tegusõnad ja enim kasutatavad ebareeglipärased) ja tulevikus

Riigid ja nende kultuur – erinevad riigid, rahvused, keeled, kombid ja kultuurilised eripärad. Pöördkondade tunnused, tegusõnade pööramine olevikus, minevikus ja tulevikus, liikumist väljendavad tegusõnad. Käänete õppimine ja nimisõnade käänamine (kõik käänded vene keeles). Isikulised ja omastavad asesõnad,

Meedia – ajakirjandus, raadio, televisioon, internet. Minu meedia tarbimine. Liikumisverbide pööramine, käskiv kõneviis ja tegusõnade aspektid. Nimisõnade käänamine ainsuses ja mitmuses (kõik käänded vene keeles). Omastavate asesõnade mitmuse moodustamine, asesõnade käänamine. Järgarvude

<p>(koos ajamäärusega), asukohta väljendavad tegusõnad, käskiv kõneviis. Ainsus ja mitmus; nimisõnade määratud ja määramata vorm, artikli kasutamine, nimisõnade sugude määramine. Nimisõna ühildumine. Omadussõnade ja määrsõnade ehk adverbide määramine, omadussõnade kasutamine vastavalt nimisõna vormile, määrsõnade omandamine, ühildumine nimisõnaga. Isikulised ja omastavad asesõnad, ühildumine nimisõnaga. Suur ja väike täht nimes, lihtlause. Lihtlause sõnajärg.</p>	<p>kasutamine käänetes. Numbrid nimisõnadena. Tegusõnade vormid olevikus, minevikus ja tulevikus, tud-kesksõna (<i>perfekt particip, причастие прошедшего времени страдательное</i>) käskiv kõneviis. Isikulised ja omastavad asesõnad, ühildumine nimisõnaga. Omadussõnade ja määrsõnade määramine, omadussõnade kasutamine vastavalt nimisõnade vormile (määramata ja määratud), määrsõnade omandamine, omadussõna võrdlusastmed. Nimisõnade ühildumine, ebareeglipärased mitmused. Kõrvallause kasutamine. Rootsi keel: Rootsi ja Soome (kus samuti räägitakse rootsi keelt) võrdlus. Teised põhjamaad.</p>	<p>käänamine. Arvud ja numbrid erinevates kontekstides – sajandid. Ebareeglipärased tegusõnad kõikides vormides. Tud-kesksõna, kestev olevik. Omadussõnade ja määrsõnade määramine, omadussõnade kasutamine vastavalt nimisõnade vormile, määrsõnade omandamine, omadussõnade ja määrsõnade võrdlusastmed. Nimisõnade määramata ja määratud vorm ainsuses ja mitmuses, ühildumine. Rootsi keel: Põhjamaade ajalugu, kultuurid ja traditsioonid.</p>
---	--	---