

Vormsi Lasteaed-Põhikooli hoolekogu protokoll

Vormsi

28.08.2024

Algus: 17.30

Lõpp: 18.20

Osalejad: Janika Viilma, Ege Kanarbik, Geidy Piip, Ene Koitla, Maarika Aasamäe, Eleriin Ojasoo, Kaisa Valm, Sabine Burger, Day-Lee Holm, Lea Hänni, Kristina Rajando, Kadri Ilves ja Henry Timusk.

Puudujad: Andreas Viks

Päevakord:

1. Arvamuse avaldamine ajakohastatud õppekava kohta

1. Koosoleku avas Sabine Burger sissejuhatusega uude õppekavasse ja tutvustas kooli väärtuseid. Loobutakse klassijuhataja süsteemist teises ja kolmandas kooliastmes - mentorisüsteem. Iga laps saab kogu aastaks omale mentori, kellel on sisuliselt samad ülesanded nagu klassijuhatajal. Klassijuhataja ja mentori vahe on selles, et laps (ja pere) saavad ise valida enda jaoks sobiva inimese, st ei ole ette määratud. Klassijuhataja on klassipõhine, kuid mentor võib olla igal lapsel eraldi isik. Mentor toetab lapse arengut, suhtleb perekonna ja aineõpetajatega ning viib läbi arenguestluse.

Ege: kas see ei tekita segadust lastel omavahel?

Sabine: meil ei ole nii palju õpilasi, aga on kindlasti keerulisem kui ühe õpetajaga.

Ege: kas mentorit võib aasta keskel ka vahetada?

Sabine: kui on väga põhjendatud, siis küll.

Henry: arutasime seda komisjonis - see tundub huvitav idee, mida proovida. See võib teha kooli eriliseks ja saab läheneda õpilasele väga personaalsel viisil.

Sabine: arutasime, et võtame selle uue muudatuse katseajaks kaks aastat.

Oma koolitund. Õpetajate arutelu selgus, et kaks tundi selleks on liiga palju. Otsustati, et piisav on üks tund nädalas. Teine tund asendatakse projektitööga nädala lõpus.

Sabine lastevanematele: kas on mõeldav, et üks tund projektitööd on tunniplaanis reedeti? Või oleks vaja muu ainega rohkem tööd teha (loovtöö)?

Age: selleks, et seda otsutada peab olema täielikum ülevaade, mida seal tehakse. Selle väärtus oleks lisatund, mis ei ole nädalakoormuse sees.

Day-Lee: oma koolitunni mõte oli pehmete teemade arendamiseks, mis justkui on koolis, aga millele üldjuhul ainetunnis ei jõua tähelepanu pöörata. 1 tund nädalas - 35 koolinädalat - 21 teemat. (*Loetles need ette*)

Henry: loetelu on nii abstraktne, et ei saa aru, mis selle põhjendus on?

Day-Lee: Need olid teemad, ainekavas on kirjas ka põhimõisted ja õppetegevused, millega tunde sisustada.

Sabine: väärtused ja lõiming on olulised ja õppekavas. See on ainuke tund terve kooliperega koos, et oleks ühistunne ja koos tegemine.

Sabine tutvustas tunnijaotusplaani esimeses, teises ja kolmandas kooliastmes.

Age: seni on olnud inglise keel meie kooli lõpetajate tugevus ja on võetud selline hoiak, et kui on üks võõrkeel väga hästi käes, siis see aitab kõiki edasi. See suund on seni vähemasti ennast väga hästi õigustanud. Väga kahju, kui see suund maha võetakse, kui mõeldakse, et inglise keel on hetkel iseenesest mõistetav. B-võõrkeelt on varem alustatud, sest HARNO seda soovtab. Kui esimene võõrkeel tuleb esimeses kooliastmes, siis võiks ka b-keel varem sisse tulla. Kui b-võõrkeel on vene keel, siis võiks seda rohkem olla kui üks tund.

Sabine: viiendas klassis alustavad õpilased vene keele ja ajalooa.

Age: inglise keelt on varem olnud esimeses kooliastmes 2 tundi nädalas, teises kooliastmes 2 ja kolmandas kooliastmes 3 või 4. Ehk ühe tunni võrra rohkem kui praegu.

Sabine: võeti ära oma koolitunni ja käsitöö jaoks.

Ege: minu ettepanek on digiõpetus eraldi tunnina ära jätta, et keelelisi tunde oleks rohkem, sest digiõpetus võiks olla lõimitud igasse tundi nagunii.

Age: digiõpetuse kaitseks. See ei peaks olema kindlasti igas klassis eraldi tund, võiks olla lõimitud, aga eraldi peaks mingeid konkreetseid asju ka õpetama, sest reaalne pilt on see, et seda oleks vaja, sest lapsed ei oska midagi arvutis teha.

Henry: mina toetan Eget selles. Eriti vajaks puudutamist turvalisus.

Heily: ajalugu algab viiendas klassis ja meil on läbivalt 2 tundi nädalas. Põhjus lihtne - tuleb uue ainenä sisse ja kui seda teha 1 tund nädalas, siis laps ei õpi, sest ei suuda kiviajast kuni tänaseni teadmisi omandada ja meelde jätta. Kuna sellel aastal ei ole kuuendat klassi, siis on oma koolitund selle asemel. Tundide jaotusega annab mängida aastate lõikes. Ühiskonnaõpetust ei ole ka sel aastal. Kolmandas kooliastmes seda sel aastal ei ole, sest meie kolmanda astme õpilased on hetkel ühiskonna õpetuse kätte saanud. Järgmisel aastal on see jälle tunnijaotusplaanis.

Sabine: kolmandas kooliastmes on meil hästi palju vaja mõelda läbi, kuidas midagi lisada, sest vaba tunniressurssi on tunnijaotusplaanis väga vähe. Kuidas teistele tundub digiõpetus? Mina õpetan ja kaitsen seda, et on vaja korraks ikkagi lastele põhi alla luua.

Kristina: digiõppes puhtalt oma Rocca al Mare kooli näitel. See toimib hästi, kui see lepatakse kokku, mis toimub tundides. Leitakse orgaaniliselt, kõige loomulikul viisil, kuidas lahendada probleem digioskuse printsiibil.

Age: toetan Kristina mõtet. Kooli jaoks tegelikult esimene samm peaks olema nüüd pädevused (ka digi) selgeks tegemine, kuhu teatud kooliastmes soovitakse jõuda.

Sabine: minule ka meeldis Kristina mõte. Olen seisukohal, et ma hetkel ei kuula hoolekogu ega lastevanemate arvamusi inglise keele koormuse suhtes ja vastutan ise selle eest, sest ma leian, et laps peab arenema tervikuna.

Kadri: kas sa tahad selle suunaga jätkata, et inglise keel ja selle tase on oluline või mitte?

Sabine: mulle on laps oluline ja terve kooli tase oluline. See ei sõltu ainult inglise keelest. Minu suund on laps tervikuna ja käelised oskused. Käelised oskused toetavad aju arengut. Ma vaatan, kas saab kuskilt digiõpetust vähemaks võtta, et inglise keelt juurde panna. Vaatame homme õppenõukogus. Kas tunnijaotusplaani kohta on veel küsimusi?

Hoolekogul küsimusi ei olnud.

Sabine tutvustas käsitöö-tehnoloogia-kodunduse ainetunni mõtteid ja uusi õpetajaid. Käsitöös on kogu koolipere samal ajal koos. Kogu kool on ühel ajal käsitöös erinevate õpetajate käe all. Kokku on 3 õpetajat. Kindlasti tuleb rohkem mitmekesisust juurde kui varasemalt. Pärandkultuur jääb siiski alles ja on jätkuvalt oluline.

Age: kellel on protsess rahvariide projekti juures pooleli, kuidas see jätkub lõpuklassi jaoks?

Sabine: see võimalus neid lõpetada on olemas.

Henri: see mõte on huvitav - aga üks asi, kuidas tagada see, et käeliste oskuste pagas oleks ühtlane kõigi jaoks, et lapsed saaksid seda, mida nad sellest ainest saama peaksid? Arvan, et kui see valik on väga vaba, siis lapsed võivad hakata kasutama kergema vastupanu teed minemist.

Day-Lee: võiks võtta ainekavast punktid, mis laps peab ära täitma kogu tervikust.

Sabine: õpitulemused peavad olema paigas ja jälgitavad.

Age: mõte ainekava juurde, kuidas sellega on? Seal on muutuseid kindlasti. Kas on keegi, kes toetab ainekava koostamise protsessi või kuidas see kokku saab?

Sabine: Kristina lubas, et aitab selle ainekavaga.

Kristina: jah, olen nõus aitama, aga koolipoolsel initsiatiivil. See uus süsteem, mis siin sünnib, saab olema paras väljakutse. Seda tuleb toetada ja on vaja eeskätt lapsevanemate toetust ning mõistmist.

Sabine läheb edasi järgmise teemaga tagasidestamine ja hindamine. Kodutööde puhul antakse A, MA või tegemata (hüüumärk). Tagasisidestamisel tuleb olla rangem - see on oluline tagasiside lapsevanemale. Kui laps on palju puudunud ja ei jõua töid järele teha, siis praegu ta saaks seetõttu halva hinde. Seda proovime vältida.

Day-Lee: gümnaasiumis on nii, et kui on 20 puudumist, siis peab tegema mahukama kursuse töö.

Sabine: ehk see on hoolekogu jaoks liiga spetsiifiline ja räägime homme õppenõukogus?

Hoolekogu oli nõus.

Sabine: 10 päeva järelevastamiseks on aega enne trimestri lõppu. Kas võiks selle tõsta viie päeva peale kuna trimester lõppeb enne, kui tähtaeg on läbi?

Day-Lee: kaks nädalat enne trimestri lõppu peaks olema juba kõik tööd tehtud.

Sabine: siis nii peakski see olema kirjas. Kas lastevanemate poolt on veel mõni ettepanek, kus on probleeme?

Heily: pigem oleks ettepanek, et iga õpetaja määrab omale konsultatsiooni aja iganädalaselt. Need õpilased, kellel on hüüumärk, siis õpetaja tuletab meelde, et laps tuleks teeks oma töö ära. Konsultatsiooniajad tuleks paika panna kooli poolt.

Sabine käis välja idee, et liikluskasvatuse raames võiksid õpilased saada omale ka jalgrattaload.

See leidis hoolekogu poolt kinnitust.

Day-Lee: kas ujumisega jätkata samamoodi, st eelmise aasta rütmi järgi, kus õpilased saavad 8 tundi sügissemestril ja 8 kevadsemestril? Probleem on selles, et ujumispäeval läheb lastel terv päeva jagu tunde “kaduma”. Samas õpivad nad ujumas käies liiklust, rehe kasutust, suhtlemist jne.

Lapsevanemad leidsid, et võiks samamoodi jätkata.

Sabine: tänan teid asjaliku arutelu eest. Kas lastevanemate poolt on teisi teemasid?

Ege edastas Marise küsimuse: kuidas on kooli sisehindamisega? Millal seda võiks oodata?

Sabine: see on planeeritud teha novembris, hetkel on see veel tegemata. Mul on pooleli haridusjuhtide mentorlusprogramm ja viin sisehindamise läbi koos oma mentoritega.

Sabine: kas hoolekogul on veel küsimusi?

Hoolekogul rohkem küsimusi ei olnud.

Protokollija

Kaisa Valm

/allkirjastatud digitaalselt/

Hoolekogu esimees

Ege Kanarbik

/allkirjastatud digitaalselt/

